

La phonologie au cycle 3

Quoi et Comment ?

1 - Le son « h » en comparaison avec la langue française :

Quoi ?

Hello, hi ; happy, hungry, have, how, he , his, her, house, hamburger, horrible, honey, hear, head, horse, I hate, I have, hat, behind, hand, hot,.....

Comment ?

- papier de soie posé sur la main. Si le « h » est bien prononcé, le papier s'envole.

2 - Travailler les sons longs et les sons brefs :

(pour caractères phonétiques anglais, télécharger « AlphoneticGB v2 »)

Quoi ?

Son brefs	[æ]	[ʌ]	[ɪ]	[ʊ]	[ɔ]
	A cat	A bus	A fish	A book	A dog
	A hat, a rat, a bag, black, sad.....	A number, a rubber, under, honey, sunny, money, a monkey, hungry, a cup, a duck, love.....	Six, big, pig, chips the city.....	A foot, football, put, sugar, a woman, wood, look	A frog, a box, stop, a shop, the fog, a doll, hot, the body, a coffe.....
Sons longs	[ɑ:]	[ɜ:]	[i:]	[u:]	[ɔ:]
	A car	A girl	A tree	Shoes	A ball
	An arm, a star, a garden.....	Her, purple, a bird, a word, a worm, a turtle, dirty, thirsty, sir.....	Green, three, a bee, cheese, tea the sea, a key, the knee.....	Blue, the zoo, two, the glue, a computer, super, a room....	Four, door, tall, a wall, the hall, small, short, a fork.....

Comment ?

- mettre en opposition des mots avec son identique et longueur différente :
Faire répéter les élèves.

[ɪ] et [i:]
live / jeans
fish / tree
big / green

[æ] et [ɑ:]
cat / car
fat / large
black / dark

[ɔ] et [ɔ:]
a dog / door
socks / ball
not / fork

[ʊ] et [u:]
book / food
good / shoe

[ʌ] et [ɜ:]
bus / girl
sun / bird
love / shirt

3 - Travailler le schéma accentuel des mots (word stress):

Quoi ?

Les objectifs sont :

- exercer l'écoute.
- Faire prendre conscience aux élèves que l'anglais est une langue accentuelle contrairement au français qui est une langue syllabique.
- Apprendre à reconnaître l'accent principal d'un mot ?

Comment ?

- Fiche phono 1 (+ phono correction)
- Faire d'autres fiches sur le même modèle.
Dans les dictionnaires, l'accent du mot est noté « ' ».
- Faire dire des mots en faisant effectuer une courbe avec son bras (en l'air sur l'accent).
- Fiche phono (photocopies).

4 - Ecoute et discrimination de sons :

Chaque élève a 3 pancartes numérotées de 1 à 3.

Il y a un intrus dans chaque série. Les élèves lèvent la carte correspondant au numéro de l'intrus.

Voyelles

[ɪ]	1. ship	2. <u>sheep</u>	3. shin
	1. live	2. <u>leave</u>	3. lip
[i:]	1. bean	2. <u>bin</u>	3. bead
	1. <u>bingo</u>	2. <u>beak</u>	3. Beast
[æ]	1. Cat	2. fat	3. <u>fit</u>
	1. <u>bet</u>	2. bat	3. Pat
[e]	1. Pet	2. <u>bid</u>	3. bed
	1. <u>pin</u>	2. Pen	3. hen

Voyelles

[ɑ:]	1. farm	2. <u>ban</u>	3. barn
	1. <u>part</u>	2. Pat	3. path
[ɒ]	1. <u>monster</u>	2. monika	3. money
	1. dog	2. Doll	3. <u>monkey</u>
[ɔ:]	1. horse	2. <u>house</u>	3. force
	1. <u>sorry</u>	2. sort	3. sport
[u]	1. Good	2. cook	3. <u>god</u>
	1. <u>who's</u>	2. wood	3. woman

Voyelles

[u:]	1. brood	2. food	3. <u>brook</u>
	1. Ruby	2. <u>bury</u>	3. Rudy
[ɜ:]	1. <u>Bu n</u>	2. bird	3. burn
	1. work	2. world	3. <u>wood</u>
[ʌ]	1. Bus	2. <u>boss</u>	3. buzz
	1. <u>father</u>	2. mother	3. money

Consonnes

[p] [b]	1. place	2. plate	3. blade
	1. black	2. pack	3. Pale
	1. pig	2. Big	3. pill
[t] [d]	1. tip	2. dip	3. tint
	1. tail	2. Day	3. tape
[θ] [ð]	1. earth	2. thing	3. the
	1. this	2. thumb	3. Throat
[ʃ] [tʃ]	1. ship	2. chip	3. shop

Diphthongues (2 voyelles)

[ɪə]	1. here	2. hear	3. <u>heir</u>
	1. beer	2. <u>Bid</u>	3. beard
[eɪ]	1. cake	2. race	3. <u>rice</u>
	1. <u>fine</u>	2. fable	3. <u>table</u>
[aɪ]	1. <u>ears</u>	2. eyes	3. kite
	1. <u>main</u>	2. mine	3. my
[eə]	1. chair	2. pear	3. <u>pearl</u>
	1. <u>here</u>	2. hair	3. fair
[əʊ]	1. nose	2. note	3. <u>noise</u>
	1. phone	2. <u>forty</u>	3. photo
[aʊ]	1. pound	2. <u>post</u>	3. mouth
	1. round	2. bound	3. <u>road</u>
[ʊə]	1. poor	2. <u>shoe</u>	3. sure
	1. moor	2. tour	3. <u>too</u>
[ɔɪ]	1. Boy	2. Toy	3. <u>ball</u>
	1. join	2. <u>small</u>	3. joy

5 - Travailler des groupes de sons dans des phrases : (tongues twisters , poèmes....)

There's a cat in a black hat.

I can see three bees in a green tree.

This, that, these and those, that's the way the « TH » goes.

How many hamburgers could a hungry hamster have ?

The queen likes meat and peas. /i:/

The king likes fish and chips. /i/

Happy hippos eat horribly hot hamburgers. /h/

The chef is washing dishes. /ʃ /

The witch is on the chimney, playing chess and eating chips. /tʃ /

6 - Pour info enseignant :

Question fermée (réponse attendue, oui ou non) : intonation montante

Are you ready ?

Can you repeat ?

Is it Monday ?

Do you like fish ?

Have you got a cat ?

Have you got any brothers or sisters ?

Can you go to the board, please ?

Question ouverte : intonation descendante

Where do you live ?

How old are you ?

Where are you from ?

What's the weather like today ?

How are you ?

When is your birthday ?

What colour is it ?

What's your favourite colour ?